

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и химии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

«26»

06

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Биология; Химия

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доцент Лайпанова И.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль - Биология; химия; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 04.07.2023

Заведующий кафедрой



А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
8.1. Основная литература:.....	23
8.2. Дополнительная литература:	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
10.1. Общесистемные требования.....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
12. Лист регистрации изменений	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы специальной педагогики и психологии

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы теоретических знаний и умений, необходимых будущему учителю для проектирования и организации обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с особыми образовательными потребностями.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать целостное представление о специальной педагогике и специальной психологии как отраслях дефектологии.
- сформировать систему понятийно-категориального аппарата специальной педагогики и специальной психологии.
- сформировать теоретические знания об основных видах отклоняющегося развития, об особенностях психического развития детей с особыми образовательными потребностями, о проблемах их обучения и воспитания.
- сформировать практические умения и навыки организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология, химия» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» (Б1. В.ДВ.10.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.10.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Педагогика» и «Психология»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, педагогической практики, преддипломной практики студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и	Знать: сущность и структуру образовательного процесса; пути использования

	<p>сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>метапредметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (химии) (согласно ФГОС и примерной учебной программе по биологии (химии))</p> <p>ПК-4.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-4.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов</p>	<p>возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и личностного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>Владеть: способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.</p>
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	6
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	10 -зачет	10-зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики /лз/	2	2					ПК-4	Фронтальный опрос
2.	Тема. Инновационные тенденции в специальном образовании./ср/	2				2		ПК-4	Подготовка к ауд.занятиям

3.	Тема. Основные категории специальной педагогики /пз/	2		2			ПК-4	Устный опрос
4.	Тема. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психоло-гическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека. /ср/	2				2	ПК-4	Подготовка к ауд.занятиям Реферат
5.	Тема. Воспитание детей с проблемами в развитии, коррекционно-воспитательная работа, коррекция, компенсация. /пз/	2	2				ПК-4	Фронтальный опрос
6.	Тема. Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности. /пз/	2		2			ПК-4	Подготовка к ауд.занятиям
7.	Тема. Проблема формирования новой философии отношений к детям с отклонениями в развитии и их гражданским правам /ср/	2				2	ПК-4	Доклад с презентацией
8.	Тема. Л.С.Выготский о коллективе как факторе развития ребенка с ограниченными возможностями./ср/	2				2	ПК-4	Подготовка к ауд.занятиям Творческое задание
9.	Тема. Роль образования в наследовании социального опыта детьми с особыми образовательными возможностями. /пз/	2	2				ПК-4	Фронтальный опрос
10.	Тема. Организация педагогической, социально-педагогической деятельности путем построения особого образовательного пространства./пз/	2		2			ПК-4	
11.	Тема. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфические учебные предметы. Подходы к отбору содержания обучения. /ср/	4				4	ПК-4	Подготовка к ауд.занятиям
12.	Тема. Принципы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья./ср/	2				2	ПК-4	Творческое задание
13.	Тема. Формы и методы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья./пз/	2		2			ПК-4	Устный опрос

14.	Тема. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ /нз/ .	2		2			ПК-4	Устный опрос
15.	Тема. Характеристика недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями./ср/.	2				2	ПК-4	Подготовка к ауд.занятиям
16.	Тема. Принципы специального образования./лз/	2	2				ПК-4	Фронтальный опрос
17.	Тема. Технологии и методы специального образования. Методы обучения и воспитания./ср/	2		2			ПК-4	Доклад с презентацией
18.	Тема. Формы организации специального обучения./ср/	2				2	ПК-4	Подготовка к ауд.занятиям Творческое задание
19.	Тема. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса./нз/	2				2	ПК-4	Устный опрос
20.	Тема. Понятие коррекции и компенсации. Проблема компенсации функций как центральный вопрос специальной психологии и специальной педагогики./лз/	2	2				ПК-4	Фронтальный опрос
21.	Тема. Роль специальных образовательных условий в формировании и развитии у ребенка навыков собственной жизненной компетенции (социального адаптивования) /ср/	2				2	ПК-4	Подготовка к ауд.занятиям Реферат
22.	Тема. Профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. /нз/	4		4			ПК-4	Устный опрос
23.	Тема. Выготский Л.С. о компенсации как синтезе биологического и социального факторов. /ср/	4				4	ПК-4	Подготовка к ауд.занятиям Творческое задание
24.	Тема. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Понятия «абилитация» и «реабилитация». Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК)/лз/	2	2				ПК-4	Фронтальный опрос
25.	Тема. Социальная адаптация как приведение индивидуального и	2				2	ПК-4	Подготовка к ауд.занятиям

	группового поведения детей с ограниченными возможностями в соответствии с системой общественных норм и ценностей. <i>ср/</i>							
26.	Тема. Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи. <i>/пз/</i>	2		2			ПК-4	Устный опрос
27.	Тема. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.	2				2	ПК-4	
28.	Тема. Основные отрасли специальной педагогики. Современная структурная организация специальной педагогики: сурдопедагогика. <i>/ср/</i>	2				2	ПК-4	Подготовка к ауд.занятиям реферат
29.	Тема. Логопедия. <i>/пз/</i>	2		2			ПК-4	Устный опрос
30.	Тема. Тифлосурдопедагогика	2				2	ПК-4	Подготовка к ауд.занятиям реферат
31.	Тема. Олигофренопедагогика	2		2			ПК-4	Устный опрос
32.	Тема. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2				2	ПК-4	Подготовка к ауд.занятиям
33.	Тема. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2		2			ПК-4	Устный опрос
	Всего	72	12	24		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
34.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики <i>/пз/</i>	2	2				ПК-4	Фронтальный опрос	
35.	Тема. Инновационные тенденции в специальном образовании. <i>/ср/</i>	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме	
36.	Тема. Основные категории специальной педагогики <i>/ср/</i>	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме	

37.	Тема. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психоло-гическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека. /нз/	2		2		ПК-4	Реферат
38.	Тема. Воспитание детей с проблемами в развитии, коррекционно-воспитательная работа, коррекция, компенсация. /ср/	2			2	ПК-4	Самоподготовка по теме
39.	Тема. Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности. /нз/	2		2		ПК-4	Устный опрос
40.	Тема. Проблема формирования новой философии отношений к детям с отклонениями в развитии и их гражданским правам /ср/	2			2	ПК-4	Самоподготовка по теме
41.	Тема. Л.С.Выготский о коллективе как факторе развития ребенка с ограниченными возможностями./ср/	2			2	ПК-4	Самоподготовка по теме реферат
42.	Тема. Роль образования в наследовании социального опыта детьми с особыми образовательными возможностями. /ср/	2			2	ПК-4	Самоподготовка по теме
43.	Тема. Организация педагогической, социально-педагогической деятельности путем построения особого образовательного пространства/ср/	2			2	ПК-4	Самоподготовка по теме Творческое задание
44.	Тема. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфические учебные предметы. Подходы к отбору содержания обучения. /ср/	2			2	ПК-4	Самоподготовка по теме
45.	Тема. Принципы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья./ср/	2			2	ПК-4	Самоподготовка по теме
46.	Тема. Формы и методы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья/ср/	4			4	ПК-4	Самоподготовка по теме
47.	Тема. Основные нормативно-правовые документы,	2			2	ПК-4	Самоподготовка

	регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ /ср/.							по теме
48.	Тема. Характеристика недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями./ср/.	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
49.	Тема. Принципы специального образования/ср/	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
50.	Тема. Технологии и методы специального образования. Методы обучения и воспитания../ср/	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
51.	Тема. Формы организации специального обучения./ср/	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
52.	Тема. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса/ср/	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
53.	Тема. Понятие коррекции и компенсации. Проблема компенсации функций как центральный вопрос специальной психологии и специальной педагогики/ср/	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
54.	Тема. Роль специальных образовательных условий в формировании и развитии у ребенка навыков собственной жизненной компетенции (социального адаптирования) /ср/	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
55.	Тема. Профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. /ср/	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
56.	Тема. Выготский Л.С. о компенсации как синтезе биологического и социального факторов../ср/	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
57.	Тема. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Понятия «абилитация» и «реабилитация». Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК)/ср/	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
58.	Тема. Социальная адаптация как приведение индивидуального и группового поведения детей с ограниченными возможностями в соответствие с системой	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме

	общественных норм и ценностей. <i>ср/</i>							
59.	Тема. Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи. <i>/ср/</i>	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
60.	Тема. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. <i>/ср/</i>	2				2	ПК-4	
61.	Тема. Основные отрасли специальной педагогики. Современная структурная организация специальной педагогики: сурдопедагогика. <i>/ср/</i>	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
62.	Тема. Логопедия <i>/ср/</i>	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
63.	Тема. Тифлосурдопедагогика <i>/ср/</i>	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
64.	Тема. Олигофренопедагогика <i>/ср/</i>	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
65.	Тема. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата <i>/ср/</i>	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
66.	Тема. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы <i>/ср/</i>	2				2	ПК-4	Самоподготовка по теме
67.	Контроль	4						
	Всего	72	2	4		62		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		Уровни сформированности компетенций			
		Базовый			Повышенный
ПК-4	Знать: сущность и структуру образовательного процесса; пути использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Не знает сущность и структуру образовательного процесса; пути использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	В целом знает сущность и структуру образовательного процесса; пути использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	Знает сущность и структуру образовательного процесса; пути использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	В полном объеме знает сущность и структуру образовательного процесса; пути использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Уметь: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и личностного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать</p>	<p>учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Не умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и личностного развития личности; осуществлять педагогически</p>	<p>учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>В целом умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и личностного развития личности; осуществлять педагогически</p>	<p>учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и личностного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных</p>	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Умеет в полном объеме учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и личностного развития личности; осуществлять педагогически</p>
---	--	---	---	--

внеучебную деятельность обучающихся;	типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся;	образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся;	х учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся;	организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
Владеть: способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач	Не владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач	В целом владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач	Владеет: способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач	В полном объеме владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.
2. Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
3. Типы нарушений психического развития.
4. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
5. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
6. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
8. Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
9. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
10. Особенности аномального развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
11. Педагогическая помощь детям с нарушением речи.
12. Особенности аномального развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).

13. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Принципы специальной педагогики.
15. Предметные области специальной педагогики.
16. Потребности в реальных видах поддержки и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития.
17. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука; её предмет и объект.
2. Цель и задачи специальной психологии.
3. Принципы специальной психологии.
4. Связь специальной психологии с другими науками.
5. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.
6. Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
7. Методы специальной психологии.
8. Типы нарушений психического развития.
9. Особенности аномального развития умственно отсталых детей (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
10. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
11. Особенности аномального развития детей с задержкой психического развития (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
12. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
13. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
14. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.

15. Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
16. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
17. Особенности аномального развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
18. Педагогическая помощь детям с нарушением речи.
19. Особенности аномального развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
21. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Понятие, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
23. Принципы специальной педагогики.
24. Предметные области специальной педагогики.
25. Структура специальной психологии.
26. Категории развития в специальной психологии.
27. Основные категории специальной педагогики.
28. Потребности в реальных видах поддержки и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития.
29. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.
30. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Основы специальной педагогики и психологии»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ПК-4

1. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка
 - a. психического
 - b. речевого
 - c. физического
 - d. сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
 - a. принцип отражательности
 - b. принцип детерминизма
 - c. генетический или принцип развития
 - d. принцип единства психики и деятельности
3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
 - a. с психическими нарушениями
 - b. с одаренностью
 - c. с особыми образовательными потребностями
 - d. с хроническими соматическими заболеваниями
4. Одной из задач специальной педагогики является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
 - a. социальных
 - b. коррекционно-педагогических
 - c. гуманитарных
 - d. экономических
5. К биологическим факторам риска не относятся...
 - a. патология родовой деятельности
 - b. биохимические вредности
 - c. пребывание ребенка в семье группы социально риска
 - d. инфекционные и вирусные заболевания матери
6. Первичные дефекты возникают в результате...
 - a. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - b. психического недоразвития
 - c. нарушений социального поведения
7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...
 - a. причины нарушений
 - b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
 - c. степень нарушений функциональных связей
 - d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
8. Для детей с задержкой психического развития характерны...
 - a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - b. двигательные расстройства
 - c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...
 - a. социально-психологические факторы
 - b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
 - c. наследственные факторы
 - d. механические травмы
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
 - a. социальному
 - b. речевому
 - c. двигательному
 - d. сенсорному
11. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения
 - a. лечении

- b. воспитании
 - c. обучении
12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...
- a. зрения
 - b. слуха
 - c. познавательной деятельности
 - d. речи
13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
- a. сенсорными нарушениями
 - b. эмоционально-волевыми нарушениями
 - c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
- a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
 - b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - c. индифферентным отношением к окружающим
15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...
- a. полу
 - b. возрасту
 - c. ведущему нарушению
 - d. типу высшей нервной деятельности
 - e.
16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- a. педагогического оптимизма
 - b. дифференцированного подхода
 - c. ранней педагогической помощи
 - d. индивидуального подхода
 - e.
17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...
- a. экскурсии
 - b. уроки
 - c. кружки
18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
- a. речи
 - b. слуха
 - c. зрения
19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
- a. лицо с психическими отклонениями
 - b. лицо пожилого возраста
 - c. одаренный ребенок
 - d. лицо с ограниченными возможностями
20. Объектом специальной педагогики является:
- a. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 - b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

- с. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
- Л.И. Божович;
 - Л.С. Выготский;
 - П.Я. Гальперин.
22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
- V вида;
 - VII вида;
 - VIII вида.
23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- лечение заболеваний ребенка;
 - реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
 - диагностико-консультативную деятельность.
24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
- компенсация
 - коррекция
 - адаптация
 - абилитация
25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- компенсация;
 - коррекция;
 - адаптация

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Основы специальной педагогики и психологии»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151533> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика: учебник: в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г. Н. Пенин, Н. М. Назарова; под редакцией Н. М. Назаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 357 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016045-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078993> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Малышева, О. А. Специальная психология: учебное пособие / О. А. Малышева, С. А. Прокопьева; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229033> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Специальная дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина, Е. А. Сидякина; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 115 с. - ISBN 978-5-8259-1424-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г.	до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

<p>2022/2023 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
----------------------------------	--	------------------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Аудитория № 23, где проводятся лекционные занятия по дисциплине: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Лабораторное оборудование:

Микроскоп монокулярный (электрический) – 4 шт.

Аудитория № 4, где проводятся практические занятия по дисциплине: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061 с 03.03.2021 по 04.03.2023г.)

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений